ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EXPLOTADOR EN GUATEMALA

Por: Gelwer Cardona de Páz.

Se entiende por trabajo infantil toda actividad desempeñada por niños y niñas menores de 14 años o adolescentes entre 14 y 18 años, pagada o no, pero que tiene alguna o varias de las siguientes características: Dificulta o impide su acceso y rendimiento en la educación, perjudica su salud, no permite la recreación, perjudica su crecimiento físico, moral o psicológico y se da en condiciones de explotación.

En Guatemala, se calcula que cerca de un millón de niños y niñas se encuentran realizando actividades que pueden catalogarse como trabajo infantil, siendo la población maya la más afectada. Los Niños, Niñas y Adolescentes –NNA-, que trabajan por lo general no estudian o dejan la escuela porque trabajan debido a su bajo rendimiento. Existe una gran diversidad de actividades en las que se desenvuelven por ejemplo y al parecer lo más evidente, por la cobertura de los medios de comunicación: los niños y niñas que fabrican cohetes, los que pican piedra a la orilla de ríos, los niños lustradores, las niñas vendedoras ambulantes, las niñas y adolescentes en trabajo doméstico en casas particulares, etc., pero hay otros trabajos que no son tan evidentes ya que se dan a lo interno de las familias, por ejemplo: una niña que tiene que cuidar a sus hermanitos, un niño que acarrea una pesa carga de leña, la niña que tiene que lavar la ropa de sus hermanos, la niña que tiene que llevar el agua hasta la casa, los niños y niñas que siembran y cultivan; etc.

Algunas de las actividades mencionadas anteriormente, suelen ser catalogadas como tareas u oficios domésticos, como “ayuda” o apoyo al hogar; sin embargo, cuando estos tipos de trabajo se realizan en horarios extendidos, que necesitan mucho esfuerzo físico y que dificultan el acceso y rendimiento escolar. Por ejemplo, es común en las comunidades que las

niñas tengan la responsabilidad del cuidado de sus hermanitos y de realizar los oficios domésticos como lavar, cocinar, limpiar, etc., Este trabajo es invisible, no es visto como trabajo sino como “ayuda”, perpetuando y condenando a la niña a asumir un papel que tendrá que desempeñar en su vida; los propios padres o encargados suelen ignorar el trabajo duro y permanente que tienen las niñas, limitando además con el prejuicio de “no vale la pena que las niñas vayan a la escuela, porque su destino es casarse, y cuidar a sus hijos..” su acceso a la educación.

Conviene en éste momento hacer una diferencia entre trabajo infantil explotador y trabajo formativo:

Como ya se dijo, el **trabajo infantil explotador** se da cuando:
Es de muchas horas al día.
Se hace a temprana edad.
Es de alto riesgo
Daña la salud, física, moral y psicológica
Se lleva a cabo en la calle, pero también dentro de la misma casa.
Impiden el descanso y la recreación de la niñez
Dificulta el acceso y rendimiento escolar.

Trabajo formativo:

Son actividades que ayudan a los niños y niñas a adquirir habilidades y conocimientos para la vida.
No impide que asistan y tengan buen rendimiento en la escuela.
No dañan su salud física, moral ni psicológica.
No impiden el descanso ni la recreación.
Por ejemplo: las niñas que aprenden a tejer, niño que ayuda a ordeñar una vaca, niños que pastorean ovejas

Se tiene como límite aceptable dos horas diarias, para ser considerado trabajo formativo, sí se pas

En nuestro país, lamentablemente la población maya ha sido históricamente la más marginada y desfavorecida de los procesos de desarrollo. De esa cuenta no es extraño que los niños y niñas mayas se incorporen más tempranamente al mundo del trabajo, perdiendo con ello la oportunidad de educación que les garantizaría un futuro mejor.

-Causas del trabajo infantil explotador en población maya:

En diferentes estudios se aprecia que las principales causas del trabajo infantil son las siguientes:

1. **Pobreza**
2. **Exclusión social:** Poco acceso a servicios públicos, educación, salud.
3. **La discriminación en general.**

A lo largo de los años, se ha intentado establecer que la causa del trabajo infantil en la población maya se debe a las costumbres y tradiciones, sin embargo esto no es así, se debe en general a las condiciones de exclusión y pobreza estructural. El despojo de sus tierras los ha convertido en peones temporales en sus tierras ancestrales, la migración de toda la familia para trabajar como jornaleros agrícolas obliga a abandonar la escuela, repetir el grado y perpetuar la pobreza.

También es cierto que las formas tradicionales de educación maya, incluyen la participación de niños y niñas en actividades formativas para que puedan sobrevivir en las difíciles condiciones en que viven. Sin embargo bajo éste argumento de actividades formativas o de aprendizaje, algunas familias también justifican el trabajo infantil; por ello definir bien con las comunidades y familias la frontera entre lo que es considerado trabajo formativo y trabajo infantil explotador, puede ser el primer paso para ir solucionando el problema. Sin embargo hay que estar consientes de que para poder eliminar el trabajo infantil explotador es necesario tener en cuenta las demandas colectivas de los pueblos indígenas relacionados al acceso de la tierra, la mejora de sus condiciones económicas, el acceso a los servicios básicos para ir cambiando la situación actual de marginación y explotación.

-Efectos del trabajo infantil en la educación:

Sin lugar a dudas, cuando los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, están involucrados en trabajo infantil, su proceso educativo se ve afectado. A este respecto, puede darse bajo dos dimensiones:

a. **Efecto claramente negativo:** Cuando la niñez y adolescencia solamente trabaja y no estudia. Puede darse en mayor porcentaje en adolescentes entre 14 a 18 años, que por razones económicas no pueden costear sus estudios; se suma a éste costo, por ejemplo que en las comunidades rurales la oferta educativa para el ciclo básico y diversificado es aún deficiente; y sí existe un instituto básico, generalmente se encuentra a mucha distancia de las viviendas. Cuando un niño o niña solo trabaja y no estudia, su futuro es incierto y con mucha desventaja y poco porvenir.

b. **Efectos en la niñez que trabaja y estudia:** Para clarificar un poco los efectos del Trabajo Infantil Explotador -TIE-, podemos hacer referencia a dos indicadores básicos: la asistencia y el rendimiento escolar.

- En cuanto a la asistencia, cuando un NNA, por realizar un determinado tipo de actividad falta a sus clases, por ejemplo un día a la semana porque ayuda a preparar la venta o vende directamente en el día de mercado local. Puede abandonar también la escuela por temporadas para realizar un tipo de trabajo por ejemplo: sembrar, limpiar o calzar la milpa y cosechar diferentes productos agrícolas.

- En cuanto al rendimiento escolar, los niños, niñas y adolescentes trabajadores –NNAT-, dedican poco o ningún tiempo específico para hacer sus tareas escolares; según sea su tipo de trabajo, regularmente se sienten cansados, llegan tarde a la escuela, son poco participativos y les cuesta mucho ir al ritmo del grupo; lo que les hace sentirse frustrados lo que provoca en muchos casos que abandonen la escuela o tengan que repetir el grado por los problemas que presentan en el aprendizaje.

Aquí quiero hacer referencia a un estudio que se realizo en el marco del proyecto "Mis Derechos son Importantes" –Nuyatalil-K´iche´, Woklena-Mam; en una muestra de 477 familias de los departamentos de San Marcos (Comitancillo) y Totonicapán (Santa María Chiquimula y Totonicapán), se identificaron a 1618 NNA, entre 6 y 17 años, de los cuales, el 87% está inmerso en trabajo formativo y trabajo explotador, veamos:

- 35% realiza un trabajo que puede considerase como formativo, es decir que trabajan en promedio 2 horas por día y en actividades que les ayudan a desarrollar habilidades y destrezas.

- 52% Trabaja más de 14 horas por semana, es decir más de 2 horas por día, lo que les complica estudiar, hacer sus tareas y mucho menos disfrutar la recreación propia de la infancia.

- Solamente un 12% mencionó que solamente estudia y no trabaja.

Éste estudio también permitió establecer que la gran mayoría de NNA que trabajan también estudian y que el 85% mencionaron que además de ir a la escuela realizan diferentes tipos de actividades. Un 15% solamente trabaja y no asiste a la escuela, en su mayoría comprendidos entre 14 a 17 años.
El trabajar y asistir a la escuela requiere un doble esfuerzo, pues a pesar de dedicar poco o ningún tiempo específico a sus tareas escolares, los NNATs, necesitan ir al ritmo de su grupo; esta realidad requiere un tratamiento pedagógico especial, sin embargo en éste mismo estudio, los maestros y maestras entrevistadas mencionaron que efectivamente saben que en sus escuelas hay niñez trabajadora, pero que hasta ese momento no han recibido información mucho menos orientación sobre la manera de atender a éste gran número de niños y niñas trabajadoras.

Otro efecto del TIE, es el ingreso tardío al sistema educativo, lo que provoca que en el país exista un nivel alarmante de sobreedad[1]. En un estudio realizado por el Programa Dialogo para la Inversión social en Guatemala, se evidenció la sobreedad en el nivel primario en el área rural en primer grado es del 48% incrementándose a un 63% en el sexto grado; es decir, más de la mitad de los estudiantes de sexto grado tienen más de 12 años; la sobreedad es un problema también asociado al trabajo infantil.

Claro está que no solamente en la educación tiene perjuicio el trabajo infantil explotador, hay otros efectos en la salud, por ejemplo al cargar objetos pesados, al estar mucho tiempo a la intemperie, se está más predispuesto a enfermedades, sumado a la insuficiente comida de poca calidad nutricional.

1 Retraso en el progreso escolar, que muestra una diferencia entre la edad ideal para el grado o nivel y la edad en que se culmina ese grado o nivel. La edad para ingreso a primer año es de 7 años y para egreso de 6º. Primaria 12 años. Los alumnos y alumnas con sobre-edad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan uno, dos o más grados de estudio inferior al que correspondería a su edad.

-¿Por qué es importante la educación de los niños y niñas trabajadoras?

Creo, que todos compartimos que una de las causas del trabajo infantil es la pobreza, la difícil situación económica de las familias muchas veces obliga a los niños y niñas a contribuir desde pequeños al sostenimiento del hogar; sin embargo si bien es cierto que la POBREZA es una de las causas principales del TIE, también es una de sus consecuencias o efectos sociales; es lo que algunos teóricos llaman el círculo vicioso de la pobreza. Intentemos paso a paso explicar éste planteamiento:

1. En una familia pobre los niños, niñas y adolescentes trabajan desde pequeños, y estudian poco, algunos solamente han aprendido a leer.
2. Cuando éstos niños y niñas son adultos, se tiene un bajo nivel escolar (en Guatemala el promedio de escolaridad rural es de 3 grados).
3. Con un bajo nivel escolar, es difícil encontrar trabajo, solamente se encuentran trabajos donde son explotados, mal pagados y con horarios muy excesivos, lo que también afecta su autoestima, limitando aún mas su bienestar.
4. En un hogar donde los padres ganan muy poco, los alimentos son escasos, hay pobreza, no hay dinero para educación……por tanto seguramente obligará que estos niños y niñas ahora ya como padres de familia, se vean obligados a poner a trabajar a sus hijos e hijas, repitiendo este círculo del trabajo infantil y pobreza. **El niño o niña trabajadora de hoy, puede ser padre o madre de 4 o 5 niños trabajadores más…**

Cuando en la familia se tiene que elegir entre quien sigue estudiando y quien trabaja, regularmente es la niña la que sale perdiendo.

Por ello es importante dejar la idea en los padres y madres de familia que el esfuerzo que hagan mandando a sus hijos e hijas a la escuela en el presente y en el futuro es algo positivo. En diferentes estudios y programas sobre trabajo infantil explotador, resulta que la educación es clave para su eliminación….El derecho a una educación ocupa una posición central entre los derechos humanos, ya que es esencial para el desarrollo y el ejercicio de los otros derechos.

Dice el conocido proverbio chino: "si un hombre tiene hambre no le des un pez, enséñale a pescar", el reto es encontrar la herramienta adecuada para pescar… En este contexto la educación sigue siendo considerada uno de los instrumentos privilegiados para erradicar la pobreza y para proveer de igualdad de oportunidades a la ciudadanía. Es, siguiendo con la metáfora, la mejor "caña" para asegurar una buena pesca, o lo que es lo mismo, el mejor sistema de activación de los pobres para que dejen de serlo.

Estas afirmaciones no son nada nuevas, pero que no se les ha dado la importancia necesaria; por ejemplo casi todos hemos escuchado la afirmación que invertir en educación no es un gasto y que a futuro, tendrá consecuencias positivas en los ingresos y situación laboral, además que la educación es también ventajosa a nivel colectivo, puesto que hace aumentar la renta nacional y la competitividad, contribuye al cuidado del medio ambiente o reduce los índices de criminalidad, sin embargo los estados por ejemplo el guatemalteco invierte muy poco en ella.

Sin descuidar la obligación del estado de ofrecer servicios educativos de calidad, es vital elevar la conciencia de las familias sobre la importancia que tiene la educación para que también puedan hacer todos los esfuerzos posibles para garantizar la educación de sus hijos e hijas por lo menos hasta el ciclo básico. Con un incremento en la educación, en el futuro los NNA,

tendrán acceso a un mejor empleo, o un trabajo de manera independiente donde sea capaz de administrarlo bien, además la educación hace crecer la confianza y autoestima y el deseo de seguir adelante. A pesar de que las familias no logren graduar de maestros, contadores, bachilleres, etc., a sus hijos e hijas, pero si s esfuerzan por motivarlos, seguramente ellos podrán seguir estudiando a través de otras alternativas como fin de semana, nocturna, por la radio, correspondencia, etc.

Cuando una familia ha invertido esfuerzo, tiempo y recursos en educación, los hijos tendrán un mejor nivel de vida, con mejores ingresos lo que beneficiará a sus hijos quienes lógicamente alcanzarán un nivel mucho mayor de educación que sus padres. Seguramente usted como yo somos parte de éste proceso, ya que hemos alcanzado un nivel educativo mayor que el de nuestros padres y nuestros hijos seguramente lograran otras aspiraciones, claro está si les apoyamos, especialmente sí son mujeres; esto es lo que llamaríamos el círculo positivo de la educación. Con un mejor ingreso, los padres no se verán obligados a mandar a sus hijos a trabajar tempranamente.

-El peligro social y económico de continuar con el alto índice de trabajo infantil en Guatemala:

Como se ha dicho en el país existe alrededor de un millón de niños, niñas y adolescentes inmersos en trabajo infantil; trataré brevemente de describir los costos sociales y económicos que el país tiene sí se sigue con éste número de NNATs., el primer costo serio en el plano macroeconómico es el escaso promedio nacional de años de escolaridad que tiene el país, lo que provoca que el ingreso promedio sea mucho menor. Las personas con mayor educación de la población económicamente activa un 25% trabajan en la economía formal que genera el 70% del Producto Interno Bruto –PIB-, por ello los salarios son mejores. Mientras que el otro 75% que es constituido por personas analfabetas o con un bajo nivel escolar laboran en la economía informal que genera solamente el 30% del PIB.

El circuito económico donde se ubican las familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, es de economía informal, con las limitaciones que esta economía tiene: ausencia de regulación legal, baja productividad y desvinculación al sistema de seguridad social. De hecho, 89.8% de la población que trabaja en zonas rurales del país, está dentro de una economía informal, donde tanto adultos como niños y adolescentes, reciben pagos y salarios sin prestaciones y muy por debajo del salario mínimo reconocido por la ley. La mayoría de NNATs se encuentra en familias con economía informal.

Un costo económico también es la desvalorización del trabajo adulto, es decir, que a los niños, niñas y adolescentes, se les paga mucho menos por realizar muchas veces el mismo trabajo que un adulto.

Un costo social del trabajo infantil y adolescente, es que la mayoría se desenvuelve en actividades no formativas, por lo general en condiciones de explotación y en muchos casos son agravadas por sus características ilícitas tales como la trata, tráfico de órganos, tráfico de drogas, delincuencia, etc. Existe mayor riesgo de involucramiento de actividades ilícitas a temprana edad.

-Estrategias para lograr la retención y promoción escolar de la niñez y adolescencia trabajadora:

Lo primero que podemos hacer es plantearnos la pregunta: ¿Por qué la niñez abandona la escuela? O más bien ¿por qué la escuela expulsa?... Indudablemente que la deserción escolar es un problema que puede analizarse desde diferentes posturas, por ejemplo desde la economía como un problema de eficiencia del sistema educativo que tiene que ver la con relación costo/beneficio; desde la gestión educativa como un reto para hacer de cada escuela una institución eficiente y de calidad. También desde la Pedagogía, como la necesidad de ofrecer a la niñez metodologías, atención

y un ambiente educativo que motive, que sea atractivo, que sea capaz de despertar el interés en la niñez en el estudio y el conocimiento.

Por ello, al tratar el tema de la retención y culminación escolar de la niñez trabajadora, es importante a mi percepción reflexionar sobre lo que depende directamente de la escuela y lo que es externo a ella:

a) Lo que depende directamente de la escuela: Ofrecer a la niñez trabajadora una atención especial, con metodología que se adapte a sus características particulares, que tome en cuenta sus necesidades e intereses; es decir la escuela como espacio agradable donde se siente feliz estar el NNAT. Los maestros y maestras también necesitan ser capacitados, primeramente para comprender el problema y luego para ver las posibilidades de atención que sería precisas. En concreto en nuestra experiencia como proyecto educativo para niñez trabajadora, hemos optado por 4 estrategias o modalidades educativas que han probado ser eficaces para el retiro del trabajo infantil y la disminución de la deserción escolar en 141 escuelas de los departamentos de Totonicapán y San Marcos.

En la escuela primaria: (Atendidos 8,188 NNATs)

1. **Espacios Para Crecer**, -EPC- una modalidad de horario extendido dirigido a niñez que está en la escuela por la mañana pero que por las tardes trabaja. Esta comprobado que la mayoría de NNA, comparten la escuela con el trabajo. Un facilitador-a capacitada, trabaja por las tardes de 14:00 a 17:00 horas, con aproximadamente 40 NNATs, desarrollando tres momentos: Reforzamiento escolar, Desarrollo personal y actividades lúdicas. La premisa básica es que entre más tiempo pasan en la escuela, más alejados están del trabajo infantil, tengan mejor rendimiento y logren completar su grado o nivel. 1,383 NNATs, participan en EPC.

2. Programa Educativo para Población en Sobreedad: -EMBI-PEPS-. Por trabajar muchos niños y niñas ingresan tarde a la escuela o la abandonan por temporadas, lo que ha provocado un nivel alarmante de sobreedad y rezago escolar. Lo que pretende éste programa implementado conjuntamente con el MINEDUC, a través de la DIGEBI, es nivelar el grado con la edad. Se implementa en las escuelas oficiales y en el horario normal. Es un programa debidamente estructurado con su propio CNB, textos y metodología apropiada. Un niño o niña puede aprobar dos grados en un ciclo escolar, por medio de una metodología acelerada que busca la calidad del aprendizaje. Al ser un programa del MINEDUC, se tiene el apoyo de las autoridades educativas en cuanto a materiales y acreditación correspondiente. Se atienden actualmente a 808 NNATs en las dos etapas. (I etapa 2y 3º. grados II etapa 4º, 5º y 6º grados)

3. Fortalecimiento del Idioma materno L-1 Como respuesta a las demandas educativas y con el afán de hacer de la escuela un ambiente agradable de aprendizaje que sea pertinente con la cultura e idioma de los NNATs, se ha venido trabajando un proceso que pretende fortalecer el idioma materno maya para hacer una educación con perspectiva más integral. Desafía la histórica preeminencia del monolingüismo pedagógico y la hegemonía cultural occidental para tratar de garantizar el derecho a una educación diferente, propia, que tome en cuenta la riqueza cultural y de la cosmovisión maya; buscando con ello la revitalización del idioma materno; lo que impacta en ir disminuyendo las barreras idiomáticas para que los NNATs, tengan una mejor compresión de sus aprendizajes, también que los maestros, dimensionen una forma diferente de tratar a los NNATs, que sumado a su condición de niñez trabajadora, muchas veces sufren en su autoestima por su forma de vestir, comunicarse y entender el mundo.

Para lograr éste propósito se trabaja a través de facilitadores capacitados, especialmente de 4º. a 6º grados de primaria, en escuelas seleccionadas con NNATs y docentes los siguientes temas generadores:

a) Habilidades comunicativas en Mam y K´iche´. (Escuchar, Hablar, Leer y Escribir)

b) Reforzamiento de la escritura en Mam y K´iche´.

c) Reforzamiento de la escritura numérica vigesimal, operaciones básicas: sumar, restar, dividir y multiplicar (numeración maya).

d) Los Calendarios Mayas.

e) Significado de los 20 Nahuales y 13 energías.

f) Historia del pueblo maya.

g) Principios y valores desde la cosmovisión maya.

En ésta modalidad participan 1,168 NNATs.

4. La modalidad de Escuela Activa, es una adaptación del modelo educativo para escuelas multigrado Escuela Rural Activa (ERA) que es visto como un programa educativo que intenta a través de una nueva metodología ampliar el desarrollo humano de las zonas rurales, donde el problema del trabajo infantil es más prevalente debido a las condiciones estructurales de pobreza. Se pretende ofrecer una alternativa al sistema educativo tradicional, para contribuir a contrarrestar los problemas educativos de las zonas rurales, como ausentismo, deserción y repitencia, teniendo como objetivo ideal, la prevención y/o retiro del trabajo infantil explotador.

Promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad que mejoren la calidad educativa de la

escuela, con lo que se pretende un ambiente más atractivo que tome en consideración las condiciones de la niñez trabajadora. El enfoque del modelo, consistirá en el apoyo a escuelas oficiales para poder mejorar la calidad de la educación, por medio de la implementación de 6 componentes:

a) Gobierno escolar: Iniciar en los estudiantes la vida cívica y democrática. Se forman comisiones en las que los estudiantes según sus intereses y aptitudes pueden colaborar en forma voluntaria. Es un elemento esencial del CNB, ya que promueve el desarrollo socio afectivo, solidaridad, ciudadanía y colaboración.

b) Equipos de aprendizaje: Sugerencia de técnicas que permite la interacción en el aula, para que los estudiantes desempeñen diferentes roles: líder, facilitador, monitor e investigador. Fomentando el aprendizaje cooperativo.

c) Rincones de aprendizaje: Espacios que permiten el aprendizaje dentro y fuera del aula, se organizan de acuerdo a áreas básicas del currículo y también de otros temas de interés de la comunidad, por ejemplo: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Cultura, Civismo, Arte, etc.

d) Convivencia y ambiente de aprendizaje: Sugerencias de técnicas y estrategias para crear espacios agradables de aprendizaje por ejemplo: ambientación, organización del mobiliario, convivencia escolar en armonía, respeto, valores, cultura de paz, etc.

e) Uso de biblioteca y/o materiales de referencia: Socialización de sugerencias prácticas para relacionar las actividades de las áreas de aprendizaje con los recursos literarias y de consulta que existen en las escuelas. El uso constante de estos recursos permite que los estudiantes puedan ampliar y complementar los conocimientos, además de fomentar el hábito por la lectura y la investigación.

f) Participación comunitaria: Involucrar a padres, madres de familia y comunidad en general al proceso educativo, para fortalecer las relaciones entre escuela. Se fortalecerá el consejo educativo para provocar procesos de gestión que mejoren las condiciones generales de la escuela y la calidad de la educación.

Facilitadores capacitados visitan semanalmente las escuelas para trabajar conjuntamente con maestros y estudiantes para ir desarrollando los componentes. Aquí hemos identificado y se trabaja con 4,829 niños y niñas trabajadoras.

En el ciclo básico, las y los adolescentes en las áreas rurales tienen pocas posibilidades de acceso al ciclo básico y culminar sus estudios. Por ello se implementa un modesto **programa de formación vocacional** para adolescentes y jóvenes comprendidos en las edades de 14 a 17 años; que incorpora componentes académicos, vocacionales y de formación humana, para ofrecer una oportunidad educativa de continuar sus estudios en el ciclo básico (7º. a 9º. grados) y prepararlos en un área ocupacional.

El propósito es retira y prevenir del trabajo explotador a los adolescentes, logrando que continúen sus estudios en alguna modalidad educativa como institutos nacionales, por cooperativa, IGER, NUFEDS, Telesecundarias u otras a su alcance; pero que además pueda aprender un oficio que les permita desarrollar su potencial para el futuro, de tal manera que no se involucren en el trabajo no calificado a temprana edad. Las opciones que se están trabajando básicamente están: corte y confección, sastrería, repostería, carpintería, electricidad, embutidos, actividades agropecuarias; para ello se trabaja coordinadamente con Instituto Nacional Técnico de Capacitación –INTECAP-

En 2011 se atienden a 337 adolescentes.

En total en 2011 se ha alcanzado la atención a 8,525 NNATs.

Dentro de las estrategias que están **fuera de la escuela** podemos mencionar los procesos de sensibilización a padres de familia, ya que cuando el trabajo

es considerado como el único medio para el desarrollo de valores, no se pueden distinguir los riesgos y perjuicios para la salud y la educación. Para lograr que los padres y madres de familia y comunidades educativas en general, puedan reflexionar sobre la diferencia entre las actividades formativas y el trabajo infantil, se hacen talleres, reuniones y también campañas públicas para evidenciar el problema e incrementar la conciencia sobre la importancia de la educación. Otra estrategia también es el fortalecimiento de la organización comunitaria de apoyo a la escuela, es decir los consejos escolares, quienes pueden actuar de manera conjunta con los padres de familia y la escuela, es decir la implementación de un **Sistema de Alerta Temprana** que pueda **identificar cuántos niños** y niñas son trabajadores en la comunidad, sensibilizar a los padres de familia o encargados y remitirlos a la escuela, además de hacer un monitoreo casi permanente para ir crenado zonas libres de trabajo infantil.

A nivel de sistema, becas escolares para niñas y niños trabajadores, ahora que esta de moda las transferencias condicionadas, tener como condición que las familias no tengan trabajo infantil, programas de reactivación económica para familias pobres (grupos de ahorro) Lo importante es evidenciar el problema y que la comunidad quiera comprometerse a un cambio.

Con la sensibilización se deben ir reduciendo los **prejuicios** en relación al trabajo infantil:

1. "**No vale la pena que las niñas vayan a la escuela, porque su destino es casarse, cocinar, tener y cuidar hijos"** Condena a la niña a realizar diferentes actividades domésticas invisibles que le limitan su derecho a la educación.

2. "**Cada niño nace con el pan bajo el brazo",** Esta creencia puede inducir a los padres a tener muchos hijos, seguros que tienen lo necesario. Sin embargo, la vida demuestra que al tener muchos hijos e hijas, trae precariedad a la familia y se limita el goce de su derecho a la alimentación, salud y educación.

3. **“Voy a tener muchos hijos para que me mantengan**” Lastimosamente hay padres y madres que piensan que sus hijos les pertenecen y que deben ponerlos a trabajar, teniéndolos a su servicio, negándoles el amor y cuidados que necesitan.

4. **“El trabajo enseña valores y aleja de los vicios**” Es cierto que el trabajo puede formar habilidades y destrezas para la vida, pero cuando el trabajo es duro, explotador y se da en condiciones peligrosas, donde se daña la autoestima, cuando no se tiene tiempo para educarse, para jugar, para ser feliz, al contrario puede llevar a los vicios como el alcoholismo.

5. “**Sí los hijos aprenden y van a la escuela se nos van de la casa”:** Hay algunos padres que desearían que sus hijos e hijas permanecieran siempre con ellos. Pero a veces la razón es que, especialmente en el área rural, la mayor parte de éstos niños y niñas trabajan de forma no remunerada en la misma familia y esta es la principal razón para no dejarlos estudiar.

Estos prejuicios demuestran que además de la pobreza, las creencias, valores y costumbres pueden incidir en la decisión de la familia de no enviar a la escuela a sus hijos y también obligarlos al trabajo infantil.

-Elementos de una educación bilingüe:

Se ha dicho que una de las causas de la deserción escolar es precisamente la expulsión que la misma escuela hace por diferentes motivos; siendo una de las principales la barrera idiomática y cultural que lamentablemente aún existe.

A pesar de los esfuerzos en materia de la implementación de educación bilingüe en el país, la cobertura aún es escasa si se compara con el número de escuelas y el total de población escolar, especialmente maya.

No quiero entrar en mucho detalle de la situación actual de la EBI, sin embargo considero que una verdadera educación bilingüe debe propiciar

básicamente procesos que tienen que ver con el ámbito político y con lo pedagógico, que continúan siendo retos:

Del sistema educativo:

1. Aceptar que somos un país con diversidad y que por tanto necesitamos una educación que responda a esa diversidad lingüística y cultural.

2. Se debe reconocer que el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a **cobertura educativa** (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a **pertinencia cultural** (pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de los maestros para lo bilingüe); y en cuanto a que la **educación bilingüe intercultural, hasta ahora, sólo se enfoca hacia los indígenas.** Ésta última es una tercera línea de discriminación.

3. Una verdadera educación bilingüe necesita además de la metodología, una actitud positiva de parte de los maestros y padres de familia, de allí que es importantes trabajar a nivel de sensibilización sobre la importancia de educarse en forma bilingüe. También es necesario un proceso formativo eficiente de los maestros bilingües para que realmente tengan desarrolladas las cuatro habilidades lingüísticas: Escuchar, hablar, leer y escribir en los idiomas.

4. Es importante hacer una revisión de lo que se aprende: es decir la pertinencia y relevancia de los contenidos. El desarrollo de las mallas curriculares por regiones o comunidades lingüísticas.

5. Hacer revisiones en los aspectos administrativos y financieros para que la distribución de los recursos sea equitativa para los pueblos, es decir un sistema educativo con pertinencia cultural como derecho de los pueblos, lo que aseguraría mayor inversión en la EBI con ello mayor cobertura y calidad.

6. Incluir en el marco de la EBI para el pueblo maya con mayor énfasis la cosmovisión maya, el sistema de valores y conocimientos ancestrales y también la intencionalidad política (lo más difícil) para ir luchando desde la misma educación contra el modelo de exclusión y dominación presente aún en el país que se evidencian en el racismo y el asimilacionismo, luchar contra la idea de la perdida cultural es decir "para ser educados se tiene que dejar de ser maya".

7. En el momento actual, de campañas políticas poco se ha escuchado a los candidatos sobre su plan de mejora a la situación de la EBI, sin embargo la experiencia ha demostrado que los planteamientos responden solamente a los intereses politiqueros y no a las demandas de los pueblos que requiere consultas participativas para la toma de decisiones.

De la escuela:

1. Desarrollo de contenidos y metodología que favorezca la identidad cultural y el idioma de la niñez para que exista una valoración positiva de lo propio es decir una autoestima; para poder luchar contra las actitudes o factores negativos a su comunidad.

2. Superar los prejuicios raciales e ir construyendo una interculturalidad en el aula.

3. Que las metodologías educativas no rompan con la tradición y práctica de los pueblos, claro cuando estas prácticas no sean de explotación o marginación.

4. La educación debe sin caer en el etnocentrismo estar al servicio de la cultura de la región y no a una que no es propia. Que por ejemplo el estudiante maya hablante Mam, conozca la historia, la tecnología, la literatura, la cosmovisión de su propia cultura.

5. Fortalecer el uso y dominio de los idiomas mayas, Quién es bilingüe es más intercultural.
6. Uso y creación de material pertinente, desde la ambientación de las aulas hasta la redacción e ilustración de textos. (No simple traducción de textos del castellano).
7. Fomentar las relaciones de igualdad entre hombres y mujeres desde las cosmovisiones de los diferentes pueblos.

Tal como lo han dicho diferentes conocedores del tema, a pesar de los restos planteados y de otros que sin lugar a dudas existen, es aún posible una verdadera educación bilingüe intercultural, siempre y cuando los dirigentes políticos, autoridades del sector educación y pueblo en general tengamos clara que es necesaria, útil y beneficiosa para el país, es necesario que la población comprenda los beneficios que tiene no solamente para la niñez trabajadora sino para la comunidad y que puedan iniciar las acciones para motivar la implementación de una verdadera EIB.

Un pensador dijo: "Que un niño o niña trabaje es matarlo dos veces, matarlo como niño o niñas y matarlo como adulto"

La niñez es una etapa plena en la vida de todo ser humano que debe disfrutarse, sí una persona trabaja en la infancia asume el papel de adulto, no tiene la oportunidad de estudiar, de jugar de compartir con amigos de su edad. Lastimosamente a la gran mayoría de niños y niñas se les ve como seres inferiores, cuyo destino debe ser controlado por los adultos, que son objetos o recursos económicos y no se ven como sujetos de derechos que deben gozar al máximo su derecho a la salud, la educación, recreación, etc.

“Podemos lograr que los niños, niñas y adolescentes, asistan a la escuela, Comprométase usted con la educación y bienestar de la niñez en su familia y comunidad”

Los invitamos a visitar nuestra página web:

Nuyatalilwoklena.org.gt